

ПРИНЯТО
на общем собрании
работников № _____
от « ___ » _____ 20 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ФКП
образовательного учреждения № 302
_____ Ф.М. Абумов
« ___ » _____ 20 г.

Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в ФКП образовательное учреждение №302

1. Общие положения

1.1 Настоящее Положение разработано на основании Закона Российской Федерации «Об образовании РФ» от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ п.13 ч.3 ст.28, Устава учреждения.

1.2 Настоящее «Положение о внутренней системе оценки качества образования в ФКП образовательное учреждение № 302» (далее - Положение) определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества образования образовательного учреждения, ее организационную и функциональную структуру.

1.3 Система оценки качества образования учреждения осуществляется в соответствии с действующими правовыми и нормативными документами Министерства образования и науки РФ, Управления федеральной службы исполнения наказаний по РХ, Уставом, локальными актами и программой развития учреждения.

1.4 Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения директором ФКП образовательное учреждение № 302.

2. Термины, используемые в Положении.

2.1. В настоящем Положении используются следующие термины:

- качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

- оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

3. Цели, задачи и функции системы оценки качества образования.

3.1. Система оценки качества образования в ФКП образовательном учреждении № 302 представляет собой систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о деятельности учреждения, а так же об удовлетворении образовательных запросов обучающихся, инженерно-педагогических работников.

3.2. Целью Системы оценки качества образования (СОКО) является создание оснований для обобщения и анализа информации о состоянии образовательного процесса и основных показателях его функционирования, для оценки и

прогнозирования тенденций развития, принятия управленческих решений по достижению качественного образования.

3.3. Задачи Системы оценки качества образования:

- систематическое и всестороннее изучение состояния образовательного процесса в учреждении и качества подготовки рабочих по реализуемым в учреждении профессиям;
- получение достоверной и объективной информации об условиях, организации, содержании и результатах образовательного процесса на всех этапах;
- создание механизма Системы оценки качества образования;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- оценка качества образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации работников системы образования, принимающих участие в процедурах оценки качества образования;
- координация деятельности всех субъектов Системы оценки качества образования;
- своевременное выявление изменений в образовательном пространстве учреждения и внесение корректив в план работы.

3.4. Функции Системы оценки качества образования учреждения:

- диагностическая – сканирование состояния системы профессиональной подготовки кадров, качества функционирования всех систем учреждения;
- экспертная – отслеживание качества образования через внутреннюю экспертизу деятельности учреждения;
- информационная - накопление, обобщение, структурирование, анализ и трансляция информации по развитию учреждения.
- прогностическая - выстраивание прогноза последствий оценки качества образования в учреждении.

4. Организационная структура системы оценки качества образования (СОКО) учреждения

В структуре СОКО учреждения выделяются следующие части:

- педагогический совет;
- администрация учреждения;
- методическая комиссия учреждения.

4.1. Педагогический совет учреждения:

- определяет стратегические направления развития системы образования в учреждении;
- принимает программу развития учреждения, включая развитие системы оценки качества образования.

4.2. Администрация учреждения:

- организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития образовательного процесса, анализирует результаты оценки качества образования;
- обеспечивает проведение в учреждении контрольно - оценочных процедур, мониторинговых по вопросам качества образования;

- организует изучение информационных запросов пользователей системы оценки качества образования в учреждении;
- обеспечивает условия для подготовки работников учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на сайте учреждения;
- обеспечивает изучение, обобщение и распространение передового опыта построения, функционирования и развития системы оценки качества образования учреждения;
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации СОКО;
- обеспечивает информационную поддержку СОКО;

4.3. Методическая комиссия учреждения:

- вносит предложения по разработке и реализации программы развития учреждения, включая развитие системы оценки качества образования;
- участвует в разработке методики оценки качества образования;
- участвует в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении;
- содействует проведению подготовки работников учреждения по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования учреждения;
- изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества образования;
- принимает непосредственное участие в оценке качества образования, аттестации педагогических работников;
- готовит предложения по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне учреждения;
- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в учреждении;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в учреждении;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в учреждении.

5. Содержание системы оценки качества образования учреждения

5.1. Система оценки качества образования – специально организованный, постоянный, целевой контроль и диагностика состояния образования в учреждении на базе систематизации существующих источников информации, а так же специально организованных исследований и измерений.

5.2. Система оценки качества образования связана со всеми функциями управления, ориентирована на информационное обеспечение управления, обеспечивает эффективность, позволяет судить о состоянии объекта в любой момент времени и отражается отчетом самообследования.

5.3. Объекты системы оценки качества образования:

5.3.1. структурные элементы образовательного пространства образовательного учреждения: инженерно-педагогические работники, обучающиеся;

5.3.2. компоненты образовательного процесса:

а) условия (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические и т.д.);

б) организация (контингент обучающихся, режим работы, расписание и др.);

в) содержание (цели, образовательные программы, планы, учебники, средства обучения, воспитательная система, диагностические методики и др.);

г) результаты (текущие, промежуточные и итоговые, творческая деятельность, готовность к продолжению образования и др.).

5.3.3. характеристики коммуникативных процессов (педагог - обучающийся, обучающийся - педагог, педагог – администрация)

5.3.4. процесс функционирования и развития образовательного процесса и управления им.

5.3.5. взаимодействие участников образовательного процесса с окружающим социумом.

5.4. К основным направлениям Системы оценки качества образования относятся:

- состояние нормативно-правовой документации учреждения;
 - состояние образовательного процесса в учреждении согласно требований Профессиональных стандартов по реализуемым профессиям;
 - материально-техническое оснащение образовательного процесса;
 - трудоустройство выпускников;
 - профессиональное мастерство педагогических работников учреждения;
 - структурный и функциональный анализ деятельности;
 - состояние делопроизводства;
 - организация управленческой деятельности;
 - выполнение социального заказа на подготовку кадров;
 - психологический климат в учреждении;
 - методическая и инновационная деятельность;
 - реализация современных педагогических и информационных технологий;
- 5.5. Реализация СОКО осуществляется через процедуры оценки качества:
- лицензирование;
 - государственную аккредитацию;
 - итоговую аттестацию выпускников;
 - квалификационные экзамены;
 - внутренняя оценка качества образования;
 - конкурсы;
 - внутренний контроль деятельности учреждения.

6. Подготовка и проведение оценки качества образования

Оценка качества образования может осуществляться как по отдельным направлениям, так и в комплексе, в зависимости от ее целей и организационных возможностей.

Система оценки качества образования учреждения включает различные виды измерений: педагогические, дидактические, статистические и др.

Этапы оценки качества образования:

6.1. Подготовительный этап:

- разработка параметров и измерителей по направлениям, ознакомление работников учреждения с технологиями оценки качества образования

6.2. Диагностический этап:

- в соответствии с планом образовательного учреждения осуществляется изучение деятельности образовательного пространства учреждения по направлениям оценки качества образования;
- первичная обработка информации; анализ информации о результатах образовательного процесса по направлениям оценки качества образования.

6.3. Оценочный этап:

- оценка деятельности работников учреждения по управлению качеством образовательного процесса;
- подготовка предложений по корректировке образовательного процесса.

6.4. Коррекционный этап:

- обсуждение предложений по коррекции образовательного процесса на педагогическом совете, разработка мероприятий;
- реализация коррекционных мероприятий;
- контроль реализации мероприятий в установленные сроки.

6.5. Этап принятия управленческих решений.

6.6. Оценка качества образования в учреждении предполагает организацию постоянного слежения и накопления данных на основе:

- отчетность педагогических работников, зам. директора по УПР, председателя методического совета;
- документов и материалов, полученных в ходе анализа результатов анкетирования и тестирования педагогических работников.

6.7. Оценку качества образования осуществляет зам. директора по УПР, председатель методической комиссии. На основании результатов фиксируется представление о качестве образовательного процесса и прогнозируется его динамика.

6.8. Периодичность, показатели, формы сбора и представления информации определяются планом работы учреждения.

6.9. Лица, осуществляющие оценку качества образования, несут персональную ответственность за достоверность и объективность представленной информации, а так же за использование данных, их обработку, анализ результатов.

6.10. По результатам оценки качества образования готовятся аналитические материалы в формах, соответствующих целям и задачам конкретных исследований. Указанные материалы включают аналитическую информацию и предложения по вопросам, решение которых находится в компетенции администрации образовательного учреждения.

6.11. Оценка качества образования предполагает широкое использование современных информационных технологий на всех этапах: сбор, обработка, хранение, использование информации. Хранение и оперативное использование информации осуществляется посредством регулярно пополняемых электронных баз данных.

6.12. План проведения оценки качества образования, в том числе внутреннего контроля в учреждении разрабатывается и утверждается ежегодно и является составной частью плана работы учреждения.

6.13 Критерии и показатели СОКО в ФКП образовательном учреждении № 302.

Критерии	Показатели
1. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения.	Наличие лицензии, свидетельства об аккредитации. Соответствие Устава, локальных актов образовательного учреждения действующему законодательству.
2. Реализация Профессиональных стандартов	Наличие и соответствие Профессиональным стандартам учебного плана, рабочих программ, фонда оценочных средств, учебно-методических материалов.
3. Материально-техническое оснащение учебного процесса	Наличие условий для реализации Профессиональных стандартов: информационных и библиотечных ресурсов, условий для учебного процесса.
4. Профессиональное мастерство педагогических работников	Квалификационные категории, уровень преподавания, использование ИКТ и других образовательных технологий, качество знаний обучающихся, методическая работа.
5. Социальная адаптация выпускников	Трудоустройство и продолжение обучения выпускников
6. Управляемость учреждения	Организационная структура, системность, контроль деятельности, документальное обеспечение управления
7. Взаимосвязи с работодателем	Контрольная цифра приема, отзывы работодателей
8. Психологический климат	Мотивация, система поощрений и наказаний, наличие жалоб, удовлетворенность организацией обучения, в образовательном учреждении.
9. Воспитанность обучающихся	Профессиональная ориентация на профессию, развитие нравственных качеств, общественная активность
10. Организация профессионального обучения	Наличие договоров по организации практики, программы практики.
11. Методическая деятельность педагогических работников	Участие педагогических работников в научно-практических конференциях, семинарах; объем публикаций, разработка учебно-методических материалов, повышение квалификации педагогических работников

6.14. Средства и формы оценки показателей качества образования в учреждении определяются непосредственно специалистами, проводящими оценку качества.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575778

Владелец Абумов Федор Михайлович

Действителен с 15.12.2021 по 15.12.2022